


Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

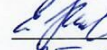
СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
ГАПОУ «Нижекамский
медицинский колледж»

 Галимова Г.Р.
«25» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета
родителей ГАПОУ
«Нижекамский
медицинский колледж»

 Козлов В.Е.
«25» 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ «Нижекамский
медицинский колледж»

 Гарипов Р.Р.
«25» 02 2025 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НИЖНЕКАМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

№74

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Совета колледжа
Протокол № 30
от «25» 02 2025 г.

Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
- Уставом ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Составители:

Пеструхина Т.А., заместитель директора по учебному процессу ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Карпова О.В., заведующая методическим отделом ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Агеева Е.Н., заведующая учебными отделениями ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Юсупова Л.И., заведующая учебными отделениями ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует самостоятельную работу студентов (далее – СРС), ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Нижекамский медицинский колледж» (далее – колледж).

1.2. Под самостоятельной учебной работой обучающихся понимается форма организации теоретического и практического обучения по освоению основной образовательной программы, предполагающая активную работу обучающихся по самообразованию при взаимном участии преподавателя в её планировании и оценке достижения конкретного результата.

1.3. Основные принципы организации самостоятельной работы:

- возможность выбора и выстраивания обучающимися индивидуальной траектории реализации самостоятельной работы;

- системная организация оценивания учебных и личностных достижений, обучающихся;

- информационно-методическое и нормативное обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях:

- мотивации обучающихся к освоению учебной программы;

- повышения ответственности обучающихся за результаты выполнения задания;

- развития общих и профессиональных компетенций в области самообразовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельного системного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.7. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

- выполнение творческих проектов, курсовых работ, дипломных работ, электронных презентаций;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе защита курсовых работ, экзаменам и зачётам;

- подготовку к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения СРС зависят от содержания дисциплины/профессионального модуля, степени подготовленности обучающихся и определяются преподавателями при разработке рабочих программ дисциплин/профессиональных модулей.

1.8. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане;
- в рабочих программах дисциплин/профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

1.9. Самостоятельная учебная работа находит отражение:

- в учебном плане;
- в рабочих программах конкретных дисциплин/профессиональных модулей.

2. Планирование и организация самостоятельной работы студентов

2.1. Для организации СРС необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала как в печатном, так и в электронном виде;
- наличие доступа в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

2.2. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов колледжа, в том числе: библиотеки с читальным залом, учебных кабинетов, компьютерных классов, учебной и учебно-методической литературы и иных материалов.

2.3. Планирование СРС осуществляется на основе определения научно обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине/профессиональному модулю.

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

2.5. В рабочих программах дисциплин/ профессиональных модулей требуется определить: объем часов, отведённых на самостоятельную работу в соответствии с учебным планом; общие и профессиональные компетенции обучающихся; необходимые виды деятельности обучающихся.

2.6. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

2.7. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающихся не регламентируется расписанием.

2.8. Видами заданий для самостоятельной работы студента (учебной) и для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом
- лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом

- (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц;
- для систематизации учебного материала:*
- изучение нормативных актов;
- ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов;
- тестирование и др.;
- для формирования умений:*
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение схем, диаграмм, таблиц;
- решение правовых ситуаций;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; упражнения спортивно-оздоровительного характера.

2.9. Виды заданий для самостоятельной работы студента (учебной) и для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины/профессионального модуля, а также индивидуальные особенности обучающихся.

3. Руководство внеаудиторной самостоятельной работой

3.1. При формировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы применяется дифференцированный подход к обучающимся. Преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

3.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

3.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- оформление материала в соответствии с требованиями.